

Tilsynserklæring gældende for skoleåret 2013-14

Tilsynsførende: Rasmus Graff

Dato for tilsynsbesøg: Den 3/12-13 og den 5/12-13

Klasser og fag hvor tilsynet har været ført:

Fortælling i overbygningen, 9. kl. samfundsfag, 2. kl. dansk, 7. kl. dansk, 3. kl. engelsk, 5. kl. dansk, 8. kl. dansk, 9. kl. dansk, 9. kl. engelsk, 8. kl. tysk, 4. kl. engelsk, 5. kl. engelsk og 6. kl. engelsk

På baggrund af mine tilsyn vurderer jeg:

- at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- at elevernes standpunkt afspejler det, som forventes på de pågældende klasser og i de konkrete fag.
- at der gives undervisning og sprogstimulering for børnehaveklasse og 1. -9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- at skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for
- grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget er på dansk

Rasmus Graff

Middelfart, den 8. april 2014

Jeg har besøgt Fænøsund Friskole 3 gange i indeværende skoleår. 2 dage for at føre tilsyn med undervisningen, og en eftermiddag for at mødes med skoleleder Dorte Rud Jager, for at drøfte skolens dagligdag i en pædagogisk og faglig kontekst med fokus på læring. Ved alle besøg er jeg blevet mødt med stor imødekommenhed af både elever, lærere, skoleleder og skolens øvrige ansatte. Hvor jeg sidste år valgte at have særligt fokus på de naturvidenskabelige fag, har jeg i år primært haft min opmærksomhed rettet mod de humanistiske fag.

Når jeg nu besøger skolen for tredje år i træk, kommer det jo ikke bag på mig, at undervisningen, også indenfor de humanistiske fag, er af høj kvalitet, at lærerne er fagligt velfunderede og velforberejede og ikke mindst at eleverne er dygtige, ansvarlige og engagerede. Det er ikke en konstatering som er uvæsentlig for forældre, som har børn gående på Fænøsund Friskole. Så lad ovenstående være den konstatering, som forhåbentlig gør jer, som forældre, trygge ved at undervisningen på Fænøsund Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil ikke bruge meget mere plads i min tilsynserklæring på undervisningens faglige kvalitet, for når man er tilsynsførende på tredje år, bliver man også i højere grad optaget af og skarpere på, at få øje på, hvad der skaber grundlag for denne tilbagevendende konstatering. Hvad er det, der gør, at det lykkes så godt på Fænøsund Friskole.

Jeg har efterhånden besøgt en del klasser, set en del undervisning og ikke mindst snakket med en del elever og lærere. Noget af det, som i år er blevet helt tydeligt for mig er, at undervisningen i meget stor udstrækning sikrer, at eleverne er aktivt deltagende og bidragende i undervisningen. Det er tydeligt, når jeg besøger de forskellige klassetrin, at der er klar progression i den måde eleverne medinddrages. Cooperative learning er en tydelig anvendt undervisningsform, som via højt strukturerede samarbejdsprocesser skaber en ny dynamik i klasseværelset, og som gør, at eleverne bidrager aktivt ind i den læring, som opstår i undervisningen. Ud over at der bevidst gøres brug af metoder som Cooperativ learning, så ser jeg også en undervisning, som i høj grad tilrettelægges efter at være vedkommende for eleverne, men også udfordrer eleverne til at bidrage og være aktive og kritiske medspillere. Det gør, at jo højere klassetrin jeg besøger, jo højere grad af selvstændige og kritisk tænkende elever møder jeg. Det er, når jeg oplever denne progression, at jeg konstaterer, at undervisningen ikke kun står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, men også at undervisningen på Fænøsund Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for

grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Med andre ord, at eleverne, når de går ud af Fænøsund Friskole er klædt godt på. At de er godt rustede.

Et tegn på at eleverne er klædt godt på, eller at de er godt rustede, oplevede jeg i 9. klasse. Eleverne skulle i timen, hvor jeg besøgte dem, præsentere deres egne hjemmesider, hvor de kunne uploade billedanalyser, tekstanalyser, produktioner, noter, kommagregler osv. Målet var bl.a. at eleverne kunne dele deres viden med hinanden, men også at de i processen med at opbygge hjemmesiden, kunne give hinanden feedback på konstruktionen. Eleverne var nysgerrige, anerkendende, og oprigtigt interesserede i at kvalificere hinandens arbejde med hjemmesiderne. De stillede spørgsmål som: *Hvorfor har I valgt netop det navn og forsidebillede til jeres hjemmeside? Hvad vil der ske med hjemmesiden, hvis I ændrer farven, eller flytter menuen over i den anden side? Er siden let at finde rundt på siden, hvis man fx ikke har besøgt den før? Har I tænkt over, om teksten er læsevenlig?* Spørgsmål som var både faglige men i særdeleshed også fremadrettede, respektfulde og konstruktive. Den stemning og energi som var i klassen, kan man ikke nedskrive på et stykke papir. Men det var helt tydeligt, at eleverne hver især med deres faglige viden, kunne bidrage med værdifulde indspark i forhold til at løfte kvaliteten af forskellige hjemmesider, men også at dette lykkedes, fordi eleverne var kompetente i både at give og modtage konstruktiv og fremadrettet feedback.

Så jeg kan jo stille mig selv spørgsmålet igen: *Hvad er det, der gør, at det lykkes så godt på Fænøsund Friskole?* Et af svarene kunne være, at det er fordi Fænøsund Friskole, er en skole som står stærkt i sine værdier. Værdier som ikke kun er nedfældet på hjemmesiden, men også er rodfæstet i den daglige praksis. Værdier som udgør grundlaget for at eleverne udfordres og udvikles trygt og tilpas, ikke kun fagligt, men som selvstændige, værdifulde og vigtige mennesker i det store fællesskab.